

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«24» апреля 2023 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.40 «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **40.00.00 Юриспруденция**

Направление подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль): **Юриспруденция**

Форма обучения **Очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:

К.И.Н., доцент


(подпись)

Терзи Е.С.

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 года № 1011.

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 27.03.2023г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры юриспруденции

Протокол № 8 от «30» марта 2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

Горбатый Р.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № 8 от «30» марта 2023 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Лукина И.М.
(ФИО)

Начальник учебного
отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины

- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины

- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание

- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература

- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)

- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков

- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.40 «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Юриспруденция.

Освоение дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» основывается на материале, излагаемом в курсах «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право», а также других дисциплин, которые создают необходимую теоретическую базу и формируют достаточные практические навыки для понимания и осмысления информации, излагаемой в новом курсе.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель данной дисциплины состоит в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством формирования знаний, умений и навыков в области основ конституционно-правовых отношений в зарубежных странах.

Указанная цель достигается решением комплекса **задач**:

- усвоение обучающимися системы понятий и категорий в области основ конституционно-правовых отношений зарубежных стран;
- привитие навыков и умений сравнительно-правового анализа норм права и тенденций конституционно-правового развития;
- ознакомление обучающихся с особенностями конституционно-правового регулирования общественных отношений в зарубежных странах.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	40.00.00 Юриспруденция		
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция		
Направленность программы	Юриспруденция		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Базовая часть		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	2	2	2

Количество зачетных единиц	2	2	2
Общее количество часов	72	72	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	30	10	8
-практических (семинарских)	30	-	6
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,0	2,0	2,0
- самостоятельной работы	10	60	56

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает закономерности формирования, функционирования и развития права. (ОПК-1.1.)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Знает закономерности формирования, функционирования и развития права.	Знать: - основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; - основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене; - понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; основные закономерности формирования, функционирования

			и развития государства и права, природу и сущность государства и права, роль государства и права в обществе - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; содержание и проблемы криминологии; методические основы криминологических исследований; особенности специального криминологического воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений; - виды и закономерности политико-правовых процессов и явлений; формы политического взаимодействия; факторы и правовые механизмы социально-политического развития; направления социально-политических изменений в современном глобальном мире. Уметь: - анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права; - анализировать процессы формирования, развития и функционирования права в зарубежных странах; систематизировать и обобщать полученную информацию; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-правовые проблемы; - оперировать понятийным и категориальным аппаратом теории государства и права; выявлять, анализировать и обобщать закономерности формирования, функционирования и развития государства и права с точки зрения состояния юридической науки; - применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; - использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства
--	--	--	---

			субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; - правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения - ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций Владеть: - навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; - навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры.
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ

ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ		
Тема 1.1. Конституционное право зарубежных стран как наука, отрасль права и дисциплина.	1. Конституционное право зарубежных стран как наука, отрасль права и дисциплина 2. Конституционное право зарубежных стран как наука и дисциплина. Конституционное право - ведущая отрасль национальных систем права в зарубежных странах. Предмет регулирования конституционного права. 3. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений. Политический характер этих отношений. Виды конституционно-правовых норм. Метод конституционно-правового регулирования.	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Конституции зарубежных стран	1. Понятие и социально-политическая сущность конституции. Основные этапы мирового конституционного процесса. Социальные функции конституции, объекты конституционного регулирования, действие конституции. 2. Форма и структура конституций, их язык и стиль. Порядок принятия, изменения и отмены конституций. Классификация конституций зарубежных государств по уровню их социально-экономического и политического режима. Конституционный контроль (надзор): понятие, объекты, виды. Органы конституционного контроля и их акты.	Л, СЗ, СР
Тема 1.3. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных странах	1. Личность, общество и государство. Права человека в конституционном праве. Права человека и гражданина. Эволюция конституционных прав, свобод и обязанностей. Особенности конституционных формулировок, провозглашающих и закрепляющих права и	Л, СЗ, СР

	свободы. Соотношение прав и свобод с обязанностями и ответственностью. 2. Гражданство (подданство). Понятие гражданства, его значение для объема прав, свобод и обязанностей человека. Способ приобретения и прекращения гражданства. Многогражданство и безгражданство. Правовой режим иностранных граждан и граждан без гражданства. Институт убежища. Высылка из страны (экспатриация). Выдача иностранному государству (экстрадиция). 3. Классификация прав, свобод и обязанностей. Равноправие- неотъемлемый принцип и свойство конституционных полномочий граждан. Равенство прав, свобод и обязанностей. Ограничение прав и свобод граждан. Равенство граждан перед судом и законом. Виды гарантий прав и свобод граждан.	
Тема 1.4. Конституционные основы политических отношений в зарубежных странах.	1. Политические партии: понятие и сущность. Многопартийность, ее причины. Основные виды политических партий. Многопартийные системы, их разновидности (Франция, Италия, ФРГ, Япония). Двухпартийные системы, их разновидности (США, Великобритания). Однопартийные системы. 2. Функции политических партий. Партии и государственный аппарат. Политические партии и церковь. Институционализация политических партий. Возможность финансирования государством политических партий. Возрастание роли партий в политических системах зарубежных стран.	Л, СЗ, СР
Раздел 2. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН		
Тема 2.1. Основы конституционного права Великобритании.	1. Политические партии. Особенности двухпартийной системы. Предпринимательские организации. Профсоюзы. Конституционные акты. Роль конституционных обычаев и судебных прецедентов. 2. Правовое положение личности. Избирательное право и избирательная система. 3. Парламент. Юридическая и фактическая структура Парламента. Правовое положение и полномочия палат. Законодательный процесс. Реальная роль монарха в управлении страной. Королевские prerogatives. Политическое и идеологическое значение монархии. Правительство и Кабинет. Тайный совет. Вспомогательный правительственный аппарат. Проблема правового положения Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии. Местное управление и самоуправление.	Л, СЗ, СР
Тема 2.2. Основы	1. Особенности социально-экономической системы Германии. Политическая система	Л, СЗ, СР

конституционного права Германии.	Германии. Конституция ФРГ. 2. Выборы и референдум. Федеральный парламент. Федеральный президент. Федеральный канцлер. 3. Конституционный суд. Особенности германской федерации. Органы власти и управления земель. Органы местного управления.	
----------------------------------	--	--

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ	
Тема 1.1. Конституционное право зарубежных стран как наука, отрасль права и дисциплина.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 1.2. Конституции зарубежных стран	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 1.3. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных странах	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 1.4. Конституционные основы политических отношений в зарубежных странах.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Раздел 2. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН	
Тема 2.1. Основы конституционного права Великобритании.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2
Тема 2.2. Основы конституционного права Германии.	О.1., О.2., Д. 1, Д.2., Д.3., Д. 4, Д. 5, Д. 6, Э.1, М.1., М.2., П 1., П.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов																	
	дневная форма						заочная							очно-заочная форма				
	всего	в том числе					всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	лаб	контр	с. р.		л	п	лаб	контр	С.р.		л	п	лаб	контр	С.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ																		
Тема 1.1. Конституционное право зарубежных стран как наука, отрасль права и дисциплина.	12	5	5	н/п	н/п	2	12	2	н/п	н/п	н/п	10	12	2	1	н/п	н/п	10
Тема 1.2. Конституции зарубежных стран	12	5	5	н/п	н/п	2	12	2	н/п	н/п	н/п	10	12	2	1	н/п	н/п	10
Тема 1.3. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных странах	12	5	5	н/п	н/п	2	12	2	н/п	н/п	н/п	10	12	1	1	н/п	н/п	10
Тема 1.4. Конституционные основы политических отношений в зарубежных странах.	12	5	5	н/п	н/п	2	12	2	н/п	н/п	н/п	10	12	1	1	н/п	н/п	10
Итого по разделу 1	48	20	20	н/п	н/п	8	48	8	2	н/п	н/п	40	48	6	4	н/п	н/п	40
Раздел 2. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН																		
Тема 2.1. Основы конституционного права Великобритании.	12	5	5	н/п	н/п	1	12	1	н/п	н/п	н/п	10	12	1	1	н/п	н/п	10
Тема 2.2. Основы конституционного права Германии.	10	5	5	н/п	н/п	1	10	1	н/п	н/п	н/п	10	10	1	1	н/п	н/п	6
Итого по разделу 2	22	10	10	н/п	н/п	2	22	2	н/п	н/п	н/п	20	22	2	2	н/п	н/п	16
Курсовая работа (проект)	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,0	н/п	н/п	н/п	2,0	н/п	2,0	н/п	н/п	н/п	2,0	н/п	2,0	н/п	н/п	н/п	2,0	н/п
Всего часов	72	30	30	н/п	2,0	10	72	10	н/п	н/п	2,0	60	72	8	6	н/п	2,0	56

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Практическое занятие 1.

Тема 1.1. Конституционное право зарубежных стран как наука, отрасль права и дисциплина

Цель занятия: состоит в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством формирования знаний, умений и навыков в области основ конституционно-правовых отношений в зарубежных странах.

Вопросы к обсуждению:

1. Конституционное право зарубежных стран как наука и дисциплина.
2. Конституционное право - ведущая отрасль национальных систем права в зарубежных странах.
3. Предмет регулирования конституционного права.
4. Субъекты и объекты конституционно-правовых отношений.
5. Политический характер этих отношений.
6. Виды конституционно-правовых норм.
7. Метод конституционно-правового регулирования.
8. Понятие и виды источников конституционного права в зарубежных странах.
9. Конституции, конституционные, органические и парламентские законы, нормативные акты правительств и глав правительств, конституционные обычаи и судебные прецеденты.
10. Основные тенденции развития конституционного права зарубежных государств в современном мире.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Какие вы знаете источники конституционного права зарубежных стран?
2. Какие вы знаете виды конституционно-правовых норм?
3. Какие вы знаете субъекты и объекты конституционно-правовых отношений?
4. Раскройте закон, как источник конституционного права зарубежных стран?
5. В чем состоят особенности решения органов конституционного контроля как источника конституционного права зарубежных стран?

Практическое занятие 2.

Тема 1.2. Конституции зарубежных стран

Цель занятия: состоит в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством формирования знаний, умений и навыков в области основ конституционно-правовых отношений в зарубежных странах.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и социально-политическая сущность конституции.
2. Основные этапы мирового конституционного процесса.
3. Социальные функции конституции, объекты конституционного регулирования, действие конституции.
4. Форма и структура конституций, их язык и стиль.
5. Порядок принятия, изменения и отмены конституций.
6. Классификация конституций зарубежных государств по уровню их социально - экономического и политического режима.
7. Конституционный контроль (надзор): понятие, объекты, виды.
8. Органы конституционного контроля и их акты.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Какие вы знаете основные этапы мирового конституционного процесса?
2. Какие вы знаете социальные функции конституции, объекты конституционного регулирования, действие конституции?
3. Раскройте форму и структуру конституций, их язык и стиль.
4. Раскройте порядок принятия, изменения и отмены конституций.
5. В чем состоят особенности классификация конституций зарубежных государств по уровню их социально - экономического и политического режима?

Практическое занятие 3.

Тема 1.3. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных странах

Цель занятия: состоит в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством формирования знаний, умений и навыков в области основ конституционно-правовых отношений в зарубежных странах.

Вопросы к обсуждению:

1. Личность, общество и государство.
2. Права человека в конституционном праве.
3. Права человека и гражданина.
4. Эволюция конституционных прав, свобод и обязанностей.
5. Особенности конституционных формулировок, провозглашающих и закрепляющих права и свободы.
6. Соотношение прав и свобод с обязанностями и ответственностью.
7. Гражданство (подданство).
8. Понятие гражданства, его значение для объема прав, свобод и обязанностей человека.
9. Способ приобретения и прекращения гражданства.
10. Многогражданство и безгражданство.
11. Правовой режим иностранных граждан и граждан без гражданства.
12. Институт убежища. Высылка из страны (экспатриация). Выдача иностранному государству (экстрадиция).
13. Классификация прав, свобод и обязанностей.
14. Равноправие-неотъемлемый принцип и свойство конституционных полномочий граждан. Равенство прав, свобод и обязанностей.
15. Ограничение прав и свобод граждан. Равенство граждан перед судом и законом. Виды гарантий прав и свобод граждан.
16. Виды конституционных прав, свобод и обязанностей: личные, гражданские, социально-экономические, социально-культурные и политические. Их конкретное содержание и возможности реализации. Гарантии прав и свобод. Социально-экономические и политические гарантии. Конституционные и иные юридические гарантии: судебная и иная юридическая защита прав и свобод.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Назовите права человека в конституционном праве.
2. Какие вы знаете права человека и гражданина?
3. В чем состоят особенности эволюции конституционных прав, свобод и обязанностей?
4. В чем состоят особенности конституционных формулировок, провозглашающих и закрепляющих права и свободы?
5. Соотношение прав и свобод с обязанностями и ответственностью.
6. Какие вы знаете способы приобретения и прекращения гражданства.
7. В чем состоят особенности правового режима иностранных граждан и граждан без гражданства?

8. Раскройте классификацию прав, свобод и обязанностей.
9. Какие вы знаете виды гарантий прав и свобод граждан?
10. Какие вы знаете виды конституционных прав, свобод и обязанностей?

Практическое занятие 4.

Тема 1.4. Конституционные основы политических отношений в зарубежных странах.

Цель занятия: состоит в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством формирования знаний, умений и навыков в области основ конституционно-правовых отношений в зарубежных странах.

Вопросы к обсуждению:

1. Политические партии: понятие и сущность.
2. Многопартийность, ее причины.
3. Основные виды политических партий.
4. Многопартийные системы, их разновидности (Франция, Италия, ФРГ, Япония).
5. Двухпартийные системы, их разновидности (США, Великобритания).
6. Однопартийные системы.
7. Функции политических партий.
8. Партии и государственный аппарат.
9. Политические партии и церковь.
10. Институционализация политических партий.
11. Возможность финансирования государством политических партий.
12. Возрастание роли партий в политических системах зарубежных стран.
13. Основные виды организационной структуры партий в некоторых странах (Италия, Япония).

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Какие вы знаете причины многопартийности?
2. В чем заключается сущность политических партий?
3. Какие вы знаете основные виды политических партий?
4. Какие вы знаете разновидности многопартийности?
5. Какие вы знаете разновидности двухпартийности?
6. В чем состоят особенности основных видов организационной структуры партий в некоторых странах?

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Практическое занятие 5.

Тема 2.1. Основы конституционного права Великобритании

Цель занятия: состоит в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством формирования знаний, умений и навыков в области основ конституционно-правовых отношений в зарубежных странах.

Вопросы к обсуждению:

1. Политические партии. Особенности двухпартийной системы. Предпринимательские организации. Профсоюзы. Конституционные акты. Роль конституционных обычаев и судебных прецедентов.
2. Правовое положение личности. Избирательное право и избирательная система.
3. Парламент. Юридическая и фактическая структура Парламента. Правовое положение и полномочия палат. Законодательный процесс. Реальная роль монарха в

управлении страной. Королевские prerogatives. Политическое и идеологическое значение монархии. Правительство и Кабинет. Тайный совет. Вспомогательный правительственный аппарат. Проблема правового положения Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии. Местное управление и самоуправление.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоят особенности политических партий?
2. В чем состоят особенности двухпартийной системы?
3. Какие вы знаете предпринимательские организации.
4. Какие вы знаете конституционные акты.
5. Раскройте роль конституционных обычаев и судебных прецедентов.
6. Что входит в юридическую и фактическую структуру Парламента?
7. В чем заключается реальная роль монарха в управлении страной?

Практическое занятие 6.

Тема 2.2. Основы конституционного строя Германии

Цель занятия: состоит в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством формирования знаний, умений и навыков в области основ конституционно-правовых отношений в зарубежных странах.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности социально-экономической системы Германии.
2. Политическая система Германии. Конституция ФРГ.
3. Выборы и референдум.
4. Федеральный парламент.
5. Федеральный президент.
6. Федеральный канцлер.
7. Конституционный суд.
8. Особенности германской федерации.
9. Органы власти и управления земель.
10. Органы местного управления.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоят особенности социально-экономической системы Германии?
2. Что входит в политическую систему Германии?
3. Выборы и референдум.
4. Федеральный парламент.
5. Федеральный президент.
6. Федеральный канцлер.
7. Конституционный суд.
8. Какие вы знаете особенности германской федерации?
9. Какие вы знаете органы власти и управления земель?
10. Какие вы знаете органы местного управления?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем

тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории, а также выполнения курсовой работы по дисциплине «Региональный избирательный процесс» с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Название темы
1.	Конституционное право зарубежных стран как наука, отрасль права и дисциплина
2.	Конституции зарубежных стран
3.	Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных странах.
4.	Конституционные основы политических отношений в зарубежных странах
5.	Формы государства в зарубежных странах
6.	Парламент в зарубежных странах
7.	Глава государства в зарубежных странах
8.	Правительство в зарубежных странах
9.	Судебная власть в зарубежных странах
10.	Местное управление и самоуправление в зарубежных странах.
11.	Основы конституционного права США
12.	Основы конституционного права Великобритании
13.	Основы конституционного права Франции
14.	Основные черты конституционного права Германии.
15.	Основы конституционного права Италии
16.	Основы конституционного права Японии
17.	Основы конституционного права Индии
18.	Основы конституционного строя Китая

3.3.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ																		
Тема 1.1. Конституционное право зарубежных стран как наука, отрасль права и дисциплина.	2	1	1	-	-	-	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Тема 1.2. Конституции зарубежных стран	2	1	1	-	-	-	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Тема 1.3. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в зарубежных странах	2	1	1	-	-	-	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Тема 1.4. Конституционные основы политических отношений в зарубежных странах.	2	1	1	-	-	-	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Итого по разделу 1	8	4	4	-	-	-	40	8	8	8	8	8	40	8	8	8	8	8
Раздел 2. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН																		
Тема 2.1. Основы конституционного права Великобритании.	1	1	-	-	-	-	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2
Тема 2.2. Основы конституционного права Германии.	1	1	-	-	-	-	10	2	2	2	2	2	6	2	2	2		
Итого по разделу 2	2	2	-	-	-	-	20	4	4	4	4	4	16	4	4	4	2	2
Всего часов	10	6	4	-	-	-	60	12	12	12	12	12	56	12	12	12	10	10

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Понятие и источники конституционного права зарубежных стран.
2. Конституция – основной источник конституционного права зарубежных стран.
3. Закон как источник конституционного права зарубежных стран.
4. Конституционные, органические и обычные законы в законодательстве зарубежных стран.
5. Конституционный обычай как источник конституционного права зарубежных стран.
6. Судебные прецеденты и решения органов конституционного контроля как источник конституционного права зарубежных стран.
7. Институт делегированного законодательства в зарубежных странах.
8. Институт чрезвычайного законодательства в зарубежных странах.
9. Разработка, принятие и изменение зарубежных конституций.
10. Виды зарубежных конституций.
11. Конституционный контроль в зарубежных странах: назначение, основные модели.
12. Гражданство (подданство) в зарубежных странах, основные начала.
13. Приобретение гражданства (подданства) в зарубежных странах.
14. Прекращение гражданства (подданства) в зарубежных странах.
15. Личные права и свободы в зарубежных странах.
16. Политические права и свободы в зарубежных странах.
17. Экономические, социальные и культурные права и свободы в зарубежных странах.
18. Правовой статус иностранцев и лиц без гражданства в зарубежных странах.
19. Институт омбудсмана в зарубежных странах.
20. Институты непосредственной демократии в зарубежных странах.
21. Разделение властей в зарубежных странах.
22. Партии в политической системе зарубежных стран.
23. Понятие и формы государственного правления в зарубежных странах.
24. Монархическая форма правления в зарубежных странах.
25. Республиканская форма правления в зарубежных странах.
26. Конституционная монархия, ее разновидности.
27. Президентская республика.
28. Парламентарная республика.
29. Полупрезидентская республика как разновидность государственного правления.
30. Государственное устройство и его формы в зарубежных странах.
31. Унитарная форма государственного устройства в зарубежных странах.
32. Федерализм в зарубежных странах.
33. Автономия в зарубежных странах.
34. Правовое положение субъектов зарубежных федераций.
35. Институт федерального принуждения в зарубежных странах.
36. Принципы избирательного права в зарубежных странах.
37. Виды избирательных цензов в зарубежных странах.
38. Организация и порядок проведения выборов в зарубежных странах.
39. Голосование и подведение итогов выборов в зарубежных странах.
40. Виды избирательных систем в зарубежных странах.
41. Мажоритарная избирательная система и ее разновидности.
42. Пропорциональная избирательная система и ее разновидности.
43. Референдум в зарубежных странах, его виды.

44. Глава государства в зарубежных странах: понятие, виды, место в системе государственной власти.
45. Соотношение главы государства и главы правительства в зарубежных странах.
46. Избрание главы государства, основные способы.
47. Полномочия главы государства в зарубежных странах.
48. Монарх как глава государства.
49. Президент как глава государства.
50. Ответственность главы государства в зарубежных странах.
51. Институт импичмента в зарубежных странах.
52. Парламент в зарубежных странах: формирование, состав, компетенция.
53. Структура зарубежных парламентов: палаты, комитеты (комиссии), фракции.
54. Особенности формирования верхних палат парламентов зарубежных стран.
55. Компетенция парламентов зарубежных стран.
56. Организация работы парламентов зарубежных стран.
57. Законодательный процесс в зарубежных странах, его стадии.
58. Статус парламентариев в зарубежных странах.
59. Правительство в зарубежных странах: формирование, состав, компетенция.
60. Ответственность правительства в зарубежных странах.
61. Глава правительства в зарубежных странах: порядок назначения и полномочия.
62. Местное управление и самоуправление в зарубежных странах, основные модели.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1	Баглай М. В. Конституционное право зарубежных стран: Учебник / М. В. Баглай - Москва: Юридическое издательство Норма, 2022- 768 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]		+
О.2	Арбузкин, А. М. Конституционное право зарубежных стран: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 560 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]		+
О.3	Чиркин, В. Е. Конституционное право зарубежных стран : учебник / В. Е. Чиркин. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]		+
О.4	Автономов Конституционное (государственное) право зарубежных стран [электронный ресурс]: Учебник / Автономов - Москва: Издательский Центр РИОР, 2020 - 476 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]		+
О.5	Мамычев А.Ю., Шестопап С.С., Фоминская М.Д. Христианские парадигмы учения о правах человека: Монография. [Электронный ресурс] / А.Ю. Мамычев, С.С. Шестопап, М.Д. Фоминская. - Владивосток: ВГУЭС, 2020. - 268 с. Режим доступа: http://donagra.ru/bib/14/historyotechprava.rar		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Попова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебное пособие для вузов / А. В. Попова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с.		+
Д.2.	Афанасьева, О. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / О. В. Афанасьева, Е. В. Колесников, Г. Н. Комкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с.		+
Д.3.	Шашкова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для среднего профессионального		+

	образования / А. В. Шашкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с.		
Д.4.	Сафонов, В. Е. Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть : учебник для бакалавров / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с.		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1	Теория государства и права - http://elibrary.ru/title_about.asp?id=58392 http://matgip.ru/magazine		+
П.2	Актуальные проблемы права: теория и практика http://dahlunjur.wixsite.com/topical-issues-law		+
П.3	Проблемы права – Международный правовой журнал- http://problemyprava.ru/		+
П.4	Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в ДНР. http://ombudsmandnr.ru/		+
П.5	Юридические услуги (энциклопедия, библиотека юриста и др.). http://www.pravoteka.ru		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

№	Наименование
Э.1.	СПС «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
Э.2.	Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (http://www.kodeks.ru)
Э.3.	СПС «Гарант» (http://www.garant.ru)
Э.4.	Официальный сайт ФНС РФ: nalog.ru - http://nalog.ru/otchet/zapolnenie_docs/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

№	Наименование ресурса	Режим доступа
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/

3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГ АУ	http://library.vsau.ru/
7	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
8	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
9	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
10	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
11	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
12	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
13	Портал государственных услуг	https://www.gosuslugi.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1	Терзи Е.С. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция образовательного уровня бакалавриат / Е.С. Терзи – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 24 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2	Терзи Е.С. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических занятий по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» для студентов направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция образовательного уровня бакалавриат / Е.С. Терзи – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 19 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке

организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции и / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Знает закономерности формирования, функционирования и развития права.	Знать: - основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; - основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене;	Уметь: - анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права; - анализировать процессы формирования, развития и функционирования права в зарубежных странах; систематизировать и обобщать полученную информацию; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-правовые	Владеть: - навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать

			- понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; основные закономерности формирования, функционирования и развития государства и права, природу и сущность государства и права, роль государства и права в обществе - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; содержание и проблемы криминологии; методические основы криминологических исследований; особенности специального криминологического воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений; - виды и закономерности политико-правовых процессов и явлений; формы политического взаимодействия; факторы и правовые механизмы	проблемы; - оперировать понятийным и категориальным аппаратом теории государства и права; выявлять, анализировать и обобщать закономерности формирования, функционирования и развития государства и права с точки зрения состояния юридической науки; - применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; - использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в	дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; - навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов,
--	--	--	--	---	--

			социально-политического развития; направления социально-политических изменений в современном глобальном мире.	профессиональной деятельности; - правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения - ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций	политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры.
--	--	--	---	---	--

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	Зачтено		
<i>I этап</i> <i>Знать</i> - основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и	Фрагментарное применение навыков - основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - основные исторические этапы и закономерности формирования,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - основные исторические этапы и закономерности	Успешное и систематическое применение навыков - основные исторические этапы и закономерности формирования,

[illegible]

основных понятий, категорий, институтов; содержание и проблемы криминологии; методические основы криминологических исследований; особенности специального криминологического воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений; - виды и закономерности политико-правовых процессов и явлений; формы политического взаимодействия; факторы и правовые механизмы социально-политического развития; направления социально-политических изменений в современном глобальном мире. (ОПК-1/ОПК-1.1.)	основных понятий, категорий, институтов; содержание и проблемы криминологии; методические основы криминологических исследований; особенности специального криминологического воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений; - виды и закономерности политико-правовых процессов и явлений; формы политического взаимодействия; факторы и правовые механизмы социально-политического развития; направления социально-политических изменений в современном глобальном мире. / Отсутствие навыков	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; содержание и проблемы криминологии; методические основы криминологических исследований; особенности специального криминологического воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений; - виды и закономерности политико-правовых процессов и явлений; формы политического взаимодействия; факторы и правовые механизмы социально-политического развития; направления социально-политических изменений в современном глобальном мире.	- основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; содержание и проблемы криминологии; методические основы криминологических исследований; особенности специального криминологического воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений; - виды и закономерности политико-правовых процессов и явлений; формы политического взаимодействия; факторы и правовые механизмы социально-политического развития; направления социально-политических изменений в современном глобальном мире.	сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; содержание и проблемы криминологии; методические основы криминологических исследований; особенности специального криминологического воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений; - виды и закономерности политико-правовых процессов и явлений; формы политического взаимодействия; факторы и правовые механизмы социально-политического развития; направления социально-политических изменений в современном глобальном мире.
<i>II этап</i> <i>Уметь</i> - анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права;	Фрагментарное применение навыков - анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права;	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - анализировать процессы формирования, развития и функционирования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - анализировать процессы формирования, развития	Успешное и систематическое применение навыков - анализировать процессы формирования, развития и функционирования

[illegible]

права с точки зрения состояния юридической науки; - применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; - использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; - использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; - правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения - ориентироваться в системе политико-правовых институтов	права с точки зрения состояния юридической науки; - применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; - использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; - использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; - правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения - ориентироваться в системе политико-правовых институтов	развития государства и права с точки зрения состояния юридической науки; - применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; - использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; - использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; - правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения - ориентироваться в системе политико-	функционирования и развития государства и права с точки зрения состояния юридической науки; - применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; - использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; - использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; - правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения - ориентироваться в	развития государства и права с точки зрения состояния юридической науки; - применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; - использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; - использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; - правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения - ориентироваться в системе политико-
--	--	--	---	--

отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций (ОПК-1/ОПК-1.1)	отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций / Отсутствие навыков	правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций	системе политико- правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций	правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций
<i>III этап</i> <i>Иметь навыки</i> - навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко- правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать	Фрагментарное применение навыков - навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко- правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко- правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко- правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и	Успешное и систематическое применение навыков - навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко- правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права

дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; - навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов,	дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; - навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов,	прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; - навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых	развития права прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; - навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования	прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; - навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых
---	---	--	--	--

политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры. (ОПК-1/ОПК-1.1)	политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры. / Отсутствие навыков	институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры.	политико-правовых институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры.	институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры.
--	---	--	--	--

4.4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ	ОПК-1	ОПК-1.1.	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие 3-е занятие
Раздел 2. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ	ОПК-1	ОПК-1.1.	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование,	4-е занятие 5-е занятие 6-е занятие

ОТДЕЛЬНЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН				представлен ие и защита доклада (реферата)	
----------------------------------	--	--	--	--	--

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов,

делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями

	профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не	Представляемая информация не систематизирована	Представляемая информация систематизирована	Представляемая информация систематизирована

	связана. Не использованы профессиональные термины.	на и/или не последовательна . Использован 1-2 профессиональных термина.	на и последовательна . Использовано более 2 профессиональных терминов.	на, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие

функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно

определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний, обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым

программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс. Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Конституционное право зарубежных стран»
Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»
Направленность (профиль): «Юриспруденция»
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра юриспруденции

1. Цели и задачи дисциплины

Цель данной дисциплины состоит в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности посредством формирования знаний, умений и навыков в области основ конституционно-правовых отношений в зарубежных странах.

Указанная цель достигается решением комплекса **задач**:

- усвоение обучающимися системы понятий и категорий в области основ конституционно-правовых отношений зарубежных стран;
- привитие навыков и умений сравнительно-правового анализа норм права и тенденций конституционно-правового развития;
- ознакомление обучающихся с особенностями конституционно-правового регулирования общественных отношений в зарубежных странах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Юриспруденция.

Освоение дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» основывается на материале, излагаемом в курсах «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право», а также других дисциплин, которые создают необходимую теоретическую базу и формируют достаточные практические навыки для понимания и осмысления информации, излагаемой в новом курсе.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает закономерности формирования, функционирования и развития права. (ОПК-1.1.)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Конституционное право зарубежных стран», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 40.03.01 Юриспруденция представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки

1	2	3	4
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Знает закономерности формирования, функционирования и развития права.	Знать: - основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права; - основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене; - понятийный и категориальный аппарат теории государства и права; основные закономерности формирования, функционирования и развития государства и права, природу и сущность государства и права, роль государства и права в обществе - основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов; содержание и проблемы криминологии; методические основы криминологических исследований; особенности специального криминологического воздействия на лиц, склонных к совершению преступлений; - виды и закономерности политико-правовых процессов и явлений; формы политического взаимодействия; факторы и правовые механизмы социально-политического развития; направления социально-политических изменений в современном глобальном мире. Уметь: - анализировать процессы

		формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права; - анализировать процессы формирования, развития и функционирования права в зарубежных странах; систематизировать и обобщать полученную информацию; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-правовые проблемы; - оперировать понятийным и категориальным аппаратом теории государства и права; выявлять, анализировать и обобщать закономерности формирования, функционирования и развития государства и права с точки зрения состояния юридической науки; - применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; использовать знания при решении конкретных задач в процессе практических отношений; - использовать уголовно-правовое знание в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами предупреждения преступлений; решать поставленные задачи любого уровня сложности в профессиональной деятельности; - правильно применять действующее законодательство для анализа проблемы и определения возможных путей ее разрешения - ориентироваться в системе политико-правовых институтов отношений, видеть сущность и содержание социально-
--	--	--

			политических явлений и процессов, противоречий, проблем и тенденций Владеть: - навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России; - навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов; - навыками работы с юридической литературой и нормативно-правовым материалом с целью теоретического анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития государства и права; - навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - навыками по использованию приемов и методов анализа функционирования политико-правовых институтов, политических процессов и отношений, формированию правового мышления и правовой культуры.
--	--	--	--

5. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Общая часть

Раздел 2. Основы конституционного строя отдельных зарубежных стран

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается в очной, очно-заочной и заочной формах обучения на 1 курсе, во 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

Приложение В

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)_____
(подпись)**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи